

MATERIALES EDUCATIVOS SOBRE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS

2

CUADERNO DE ORIENTACIONES
PARA EL PROFESORADO

Índice

Introducción	3
¿Cómo utilizar estos materiales?	3
Objetivos generales	3
Contenidos	4
Conceptos	4
Actitudes	4
Procedimientos	4
Relación de contenidos trabajados en las actividades	5
Metodología	14
Propuestas de secuenciación	14
Evaluación	20

Introducción

El *Cuaderno de Orientaciones para el Profesorado* pretende ser una guía para el profesorado que facilita la aplicación en el aula del resto del material.

Plantea los siguientes aspectos:

- ✓ Los objetivos y contenidos que se pueden trabajar con el programa.
- ✓ Una serie de orientaciones metodológicas generales.
- ✓ El esquema básico de trabajo utilizado en la secuencia de actividades.
- ✓ Una descripción de las actividades del capítulo posterior, así como su relación con los objetivos y contenidos que se trabajan.
- ✓ Información sobre el sistema de evaluación planteado.

¿Cómo utilizar estos materiales?

Los *Materiales educativos sobre RSU* han sido diseñados para trabajar con distintos niveles educativos y de profundización.

Para facilitar su utilización, se incluye el *Fichero de Actividades*, donde se describe de forma detallada el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, independientemente del nivel educativo para el que haya sido diseñada.

Cada actividad se presenta de forma independiente, junto con los materiales complementarios para su desarrollo. De esta forma, el profesorado puede imprimir únicamente aquellas actividades que vaya a utilizar o fotocopiar sólo los materiales complementarios necesarios.

Las actividades están numeradas para facilitar su localización.

Los cuadros que se ofrecen en los capítulos posteriores ayudarán al profesorado a diseñar su propio programa. Siempre se incluye el número correspondiente a la actividad y la página del *Fichero de Actividades*, en la que se encuentra su descripción.

Objetivos generales

- ✓ Ser consciente de la relación entre los residuos y nuestra vida cotidiana.
- ✓ Relacionar los hábitos de consumo y la producción de residuos.
- ✓ Reconocer algunos problemas que genera la producción de residuos.
- ✓ Conocer el significado de las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar, reciclar.
- ✓ Identificar el sistema de recogida de residuos sólidos urbanos en la Mancomunidad a la que pertenece el centro educativo.
- ✓ Conocer algunos tratamientos que se aplican a los residuos.
- ✓ Tomar conciencia de la responsabilidad personal en la producción y la reducción de los residuos.
- ✓ Observar los comportamientos individuales, familiares y sociales en relación con la separación selectiva de residuos.
- ✓ Adquirir hábitos responsables para la reducción de la cantidad de residuos generados.
- ✓ Participar en la mejora de la gestión de los residuos en el centro educativo.
- ✓ Trasladar al resto de la comunidad escolar los hábitos responsables sobre los residuos trabajados en el aula.

Contenidos

Conceptos

- ✓ Los residuos sólidos urbanos (RSU).
 - * Origen de los RSU.
 - * Localización de los RSU.
 - * Relación de los RSU con la actividad cotidiana.
 - * Relación entre consumo y producción de RSU.
- ✓ La problemática ambiental en torno a los RSU.
 - * Problemas derivados de la acumulación de RSU.
 - * Problemas derivados de la sobreexplotación de recursos naturales.
- ✓ Hábitos de comportamiento que favorecen la gestión de las basuras
 - * Consumo responsable.
 - * Las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar y reciclar.
 - * La separación selectiva de residuos.
 - * Sistema de recogida selectiva en la Mancomunidad.
- ✓ La recuperación de los residuos tras la recogida selectiva.

Actitudes

- ✓ De aprecio por el bienestar propio y de los demás.
- ✓ Crítica ante el consumo irresponsable.
- ✓ Valoración de la importancia de la correcta gestión de los RSU para nuestra salud y el entorno.
- ✓ De ahorro de recursos naturales.
- ✓ Abierta al aprendizaje de hábitos que favorecen la separación selectiva de residuos.
- ✓ Respetuosa respecto al entorno que le rodea.
- ✓ Participativa.
- ✓ Colaboradora.

Procedimientos

- ✓ Planificación conjunta del trabajo.
- ✓ Observación sistemática y guiada.
- ✓ Realización de cuestionarios y entrevistas.
- ✓ Recogida e interpretación de información.
- ✓ Selección de información.
- ✓ Ordenación y tratamiento de datos.
- ✓ Elaboración e interpretación de gráficos.
- ✓ Recogida selectiva de residuos.
- ✓ Análisis crítico de las actuaciones humanas.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Expresión artística.
- ✓ Reflexión.

Relación de contenidos trabajados en las actividades

Actividad	Contenidos		
	Conceptos	Actitudes	Procedimientos
1. Presentación de Cuber	Relación de los RSU con la actividad cotidiana.	Participativa. Colaboradora.	
2. Carta de la Mancomunidad	Relación de los RSU con la actividad cotidiana.	Participativa. Colaboradora.	Planificación conjunta del trabajo.
3. Consumo y residuos	Localización de los RSU. Relación de los RSU con la actividad cotidiana. Relación entre consumo y producción de RSU.	Crítica ante el consumo irresponsable. Participativa.	Reflexión.
4. La asamblea habla	Relación de los RSU con la actividad cotidiana.	De aprecio por el bienestar propio y de los demás. Abierta al aprendizaje de hábitos que favorecen la separación selectiva de residuos. Participativa. Colaboradora.	Planificación conjunta del trabajo.

Actividad	Contenidos		
	Conceptos	Actitudes	Procedimientos
5. Somos los detectives del cole	<p>Origen de los RSU.</p> <p>Localización de los RSU.</p> <p>Relación de los RSU con la actividad cotidiana.</p> <p>Las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar y reciclar.</p> <p>La separación selectiva de residuos.</p> <p>Sistema de recogida selectiva en la Mancomunidad.</p>	<p>Abierta al aprendizaje de hábitos que favorecen la separación selectiva de residuos.</p> <p>Respetuosa respecto al entorno que le rodea.</p> <p>Participativa.</p> <p>Colaboradora.</p>	<p>Observación sistemática y guiada.</p> <p>Recogida e interpretación de información.</p> <p>Reflexión.</p>
6. ¿Qué tengo que ver yo con la basura?	<p>Origen de los RSU.</p> <p>Localización de los RSU.</p> <p>Relación de los RSU con la actividad cotidiana.</p> <p>Relación entre consumo y producción de RSU.</p>	<p>De aprecio por el bienestar propio y de los demás.</p> <p>Abierta al aprendizaje de hábitos que favorecen la separación selectiva de residuos.</p> <p>Participativa.</p>	<p>Reflexión.</p>
7. Los investigadores de la basura	<p>Origen de los RSU.</p> <p>Localización de los RSU.</p> <p>Relación de los RSU con la actividad cotidiana.</p> <p>La separación selectiva de residuos.</p> <p>Sistema de recogida selectiva en la Mancomunidad.</p>	<p>De aprecio por el bienestar propio y de los demás.</p> <p>Abierta al aprendizaje de hábitos que favorecen la separación selectiva de residuos.</p> <p>Respetuosa respecto al entorno que le rodea.</p> <p>Participativa.</p> <p>Colaboradora.</p>	<p>Planificación conjunta del trabajo.</p> <p>Observación sistemática y guiada.</p> <p>Recogida e interpretación de información.</p> <p>Ordenación y tratamiento de datos.</p>

Actividad	Contenidos		
	Conceptos	Actitudes	Procedimientos
<p>8. Los residuos que producimos, en números redondos</p>	<p>Origen de los RSU.</p> <p>Relación de los RSU con la actividad cotidiana.</p> <p>Problemas derivados de la acumulación de RSU.</p>	<p>De aprecio por el bienestar propio y de los demás.</p> <p>Crítica ante el consumo irresponsable.</p> <p>Valoración de la importancia de la correcta gestión de los RSU para nuestra salud y el entorno.</p> <p>Abierta al aprendizaje de hábitos que favorecen la separación selectiva de residuos.</p> <p>Participativa.</p>	<p>Ordenación y tratamiento de datos.</p> <p>Elaboración e interpretación de gráficos.</p> <p>Análisis crítico de las actuaciones humanas.</p>
<p>9. ¡Demasiada basura!</p>	<p>Origen de los RSU.</p> <p>Relación de los RSU con la actividad cotidiana.</p> <p>Relación entre consumo y producción de RSU.</p> <p>Problemas derivados de la acumulación de RSU.</p>	<p>De aprecio por el bienestar propio y de los demás.</p> <p>Valoración de la importancia de la correcta gestión de los RSU para nuestra salud y el entorno.</p> <p>Abierta al aprendizaje de hábitos que favorecen la separación selectiva de residuos.</p> <p>Respetuosa respecto al entorno que le rodea.</p> <p>Participativa.</p>	<p>Observación sistemática y guiada.</p> <p>Análisis crítico de las actuaciones humanas.</p> <p>Reflexión.</p>

Actividad	Contenidos		
	Conceptos	Actitudes	Procedimientos
10. Lo que tiramos a la basura	<p>Origen de los RSU.</p> <p>Relación de los RSU con la actividad cotidiana.</p> <p>Relación entre consumo y producción de RSU.</p> <p>Problemas derivados de la sobreexplotación de recursos naturales.</p> <p>Consumo responsable.</p>	<p>De aprecio por el bienestar propio y de los demás.</p> <p>Valoración de la importancia de la correcta gestión de los RSU para nuestra salud y el entorno.</p> <p>De ahorro de recursos naturales.</p> <p>Abierta al aprendizaje de hábitos que favorecen la separación selectiva de residuos.</p> <p>Respetuosa respecto al entorno que le rodea.</p> <p>Participativa.</p>	<p>Análisis crítico de las actuaciones.</p> <p>Reflexión.</p>
11. A vueltas con la noticia	<p>Origen de los RSU.</p> <p>Relación de los RSU con la actividad cotidiana.</p> <p>Problemas derivados de la acumulación de RSU.</p> <p>Problemas derivados de la sobreexplotación de recursos naturales.</p>	<p>De aprecio por el bienestar propio y de los demás.</p> <p>Valoración de la importancia de la correcta gestión de los RSU para nuestra salud y el entorno.</p> <p>De ahorro de recursos naturales.</p> <p>Abierta al aprendizaje de hábitos que favorecen la separación selectiva de residuos.</p> <p>Participativa.</p> <p>Colaboradora.</p>	<p>Planificación conjunta del trabajo.</p> <p>Selección de información.</p> <p>Análisis crítico de las actuaciones.</p> <p>Reflexión.</p>

Actividad	Contenidos		
	Conceptos	Actitudes	Procedimientos
12. Buscando soluciones	<p>Problemas derivados de la acumulación de RSU.</p> <p>Problemas derivados de la sobreexplotación de recursos naturales.</p> <p>Consumo responsable.</p> <p>Las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar y reciclar.</p> <p>La separación selectiva de residuos.</p>	<p>Abierta al aprendizaje de hábitos que favorecen la separación selectiva de residuos.</p> <p>Participativa.</p> <p>Colaboradora.</p>	<p>Formulación de hipótesis.</p> <p>Análisis crítico de las actuaciones humanas.</p> <p>Reflexión.</p>
13. Visita al supermercado: rehusar y reducir	<p>Relación de los RSU con la actividad cotidiana.</p> <p>Relación entre consumo y producción de RSU.</p> <p>Consumo responsable.</p> <p>Las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar y reciclar.</p>	<p>Crítica ante el consumo irresponsable.</p> <p>Abierta al aprendizaje de hábitos que favorecen la separación selectiva de residuos.</p> <p>Participativa.</p> <p>Colaboradora.</p>	<p>Planificación conjunta del trabajo.</p> <p>Observación sistemática y guiada.</p> <p>Recogida e interpretación de información.</p> <p>Análisis crítico de las actuaciones humanas.</p>
14. Taller de juguetes: reutilizar	<p>Relación de los RSU con la actividad cotidiana.</p> <p>Las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar y reciclar.</p>	<p>De ahorro de recursos naturales.</p> <p>Abierta al aprendizaje de hábitos que favorecen la separación selectiva de residuos.</p> <p>Respetuosa respecto al entorno que le rodea.</p> <p>Participativa.</p> <p>Colaboradora.</p>	<p>Planificación conjunta del trabajo.</p> <p>Expresión artística.</p>

Actividad	Contenidos		
	Conceptos	Actitudes	Procedimientos
15. Cada residuo en su sitio: reciclar	<p>Las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar y reciclar.</p> <p>La separación selectiva de residuos.</p> <p>Sistema de recogida selectiva en la Mancomunidad.</p>	<p>Valoración de la importancia de la correcta gestión de los RSU para nuestra salud y el entorno.</p> <p>Abierta al aprendizaje de hábitos que favorecen la separación selectiva de residuos.</p> <p>Respetuosa respecto al entorno que le rodea.</p> <p>Participativa.</p> <p>Colaboradora.</p>	<p>Planificación conjunta del trabajo.</p> <p>Observación sistemática y guiada.</p> <p>Recogida e interpretación de información.</p> <p>Ordenación y tratamiento de datos.</p> <p>Recogida selectiva de residuos.</p> <p>Expresión artística.</p>
16. Espionaje residual	<p>Las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar y reciclar.</p> <p>La separación selectiva de residuos.</p> <p>Sistema de recogida selectiva en la Mancomunidad.</p>	<p>De aprecio por el bienestar propio y de los demás.</p> <p>Valoración de la importancia de la correcta gestión de los RSU para nuestra salud y el entorno.</p> <p>Abierta al aprendizaje de hábitos que favorecen la separación selectiva de residuos.</p> <p>Respetuosa respecto al entorno que le rodea.</p> <p>Participativa.</p> <p>Colaboradora.</p>	<p>Planificación conjunta del trabajo.</p> <p>Observación sistemática y guiada.</p> <p>Realización de cuestionarios y entrevistas.</p> <p>Recogida e interpretación de información.</p> <p>Ordenación y tratamiento de datos.</p> <p>Elaboración e interpretación de gráficos.</p> <p>Recogida selectiva de residuos.</p> <p>Análisis crítico de las actuaciones humanas.</p>

Actividad	Contenidos		
	Conceptos	Actitudes	Procedimientos
17. Y después ¿qué?	<p>Las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar y reciclar.</p> <p>La separación selectiva de residuos.</p> <p>Sistema de recogida selectiva en la Mancomunidad.</p> <p>La recuperación de los residuos tras la recogida selectiva.</p>	<p>Valoración de la importancia de la correcta gestión de los RSU para nuestra salud y el entorno.</p> <p>De ahorro de recursos naturales.</p> <p>Participativa.</p>	<p>Planificación conjunta del trabajo.</p> <p>Observación sistemática y guiada.</p> <p>Realización de cuestionarios y entrevistas.</p> <p>Recogida e interpretación de información.</p> <p>Selección de información.</p> <p>Ordenación y tratamiento de datos.</p> <p>Elaboración e interpretación de gráficos.</p>
18. Visita a la planta de tratamiento de RSU	<p>Las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar y reciclar.</p> <p>La separación selectiva de residuos.</p> <p>Sistema de recogida selectiva en la Mancomunidad.</p> <p>La recuperación de los residuos tras la recogida selectiva.</p>	<p>Valoración de la importancia de la correcta gestión de los RSU para nuestra salud y el entorno.</p> <p>De ahorro de recursos naturales.</p> <p>Participativa.</p>	<p>Observación guiada.</p> <p>Recogida e interpretación de información.</p> <p>Análisis crítico de las intervenciones humanas en el medio.</p> <p>Identificación de distintos tratamiento a que son sometidos los residuos.</p>

Actividad	Contenidos		
	Conceptos	Actitudes	Procedimientos
19. Los recogebasuras	<p>Origen de los RSU.</p> <p>Localización de los RSU.</p> <p>Relación de los RSU con la actividad cotidiana.</p> <p>Las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar y reciclar.</p> <p>La separación selectiva de residuos.</p> <p>Sistema de recogida selectiva en la Mancomunidad.</p>	<p>De aprecio por el bienestar propio y de los demás.</p> <p>Respetuosa respecto al entorno que le rodea.</p> <p>Participativa.</p> <p>Colaboradora.</p>	<p>Planificación conjunta del trabajo.</p> <p>Recogida selectiva de residuos.</p>
20. Yo hago, tú haces, él hace	<p>Consumo responsable.</p> <p>Las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar y reciclar.</p> <p>La separación selectiva de residuos.</p> <p>Sistema de recogida selectiva en la Mancomunidad.</p>	<p>De aprecio por el bienestar propio y de los demás.</p> <p>Crítica ante el consumo irresponsable.</p> <p>Respetuosa respecto al entorno que le rodea.</p> <p>Participativa.</p> <p>Colaboradora.</p>	<p>Selección de información.</p> <p>Recogida selectiva de residuos.</p> <p>Reflexión.</p>

Actividad	Contenidos		
	Conceptos	Actitudes	Procedimientos
21. Exposición sobre los RSU	<p>Problemas derivados de la acumulación de RSU.</p> <p>Problemas derivados de la sobreexplotación de recursos naturales.</p> <p>Consumo responsable.</p> <p>Las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar y reciclar.</p> <p>La separación selectiva de residuos.</p> <p>Sistema de recogida selectiva en la Mancomunidad.</p> <p>La recuperación de los residuos tras la recogida selectiva.</p>	<p>De ahorro de recursos naturales.</p> <p>Respetuosa respecto al entorno que le rodea.</p> <p>Participativa.</p> <p>Colaboradora.</p>	<p>Planificación conjunta del trabajo.</p> <p>Selección de información.</p> <p>Expresión artística.</p>

Metodología

- ✓ Práctica y en relación con el entorno del alumnado.
- ✓ Utilizando la sensibilización y acercamiento al medio para llegar al conocimiento.
- ✓ Participativa y colaboradora de forma que dé herramientas para la resolución de problemas mediante la participación conjunta de las personas participantes.
- ✓ Metodología basada en el estudio de problemáticas y procesos que permitan adquirir una visión global y cercana de la realidad.
- ✓ Que facilite la reflexión personal y el contraste con la realidad y otras personas para aprender con visiones más globales.

Propuestas de secuenciación

Los materiales educativos sobre residuos sólidos urbanos ofrecen la posibilidad de trabajar con diferentes niveles educativos, así como de profundizar en mayor o menor medida en los contenidos y objetivos.

Para facilitar al profesorado la puesta en práctica del programa, ofrecemos una serie de propuestas de secuenciación basadas en la combinación de las diferentes actividades descritas en el *Fichero de actividades*.

Los números de página que ofrece la tercera columna de cada cuadro corresponden a la paginación del documento *Fichero de Actividades* de estos materiales educativos.

Todas estas secuencias giran en torno a un esquema común que se detalla a continuación:

- ✓ **Sensibilización:** actividades diseñadas para despertar el interés y favorecer el acercamiento al medio. Se parte de los propios intereses del alumnado en la aproximación a los problemas y se potencia el uso de los sentidos y los sentimientos.
- ✓ **Conocimiento:** actividades pensadas para conocer, investigar, analizar, profundizar.... Son las que desarrollan el núcleo de cada unidad. Incluyen actividades de campo, investigaciones bibliográficas, pequeñas experiencias, juegos y dinámicas de grupo...El desarrollo de estas actividades facilita que el alumnado conozca el problema de los residuos y plantee soluciones para su resolución.
- ✓ **Acción:** todas las actividades propuestas implican diferentes grados de acción, pero las incluidas en este apartado son las que proponen la realización de acciones con incidencia en la mejora del medio.
- ✓ **Síntesis/comunicación:** las actividades finales, las que sirven para recordar, globalizar el proceso y comunicarlo a los demás. Incluyen actividades de expresión, de resolución de conflictos, realización de informes, teatros...
- ✓ **Evaluación:** actividades pensadas específicamente para valorar el aprendizaje del alumnado, la marcha de las actividades, el grado de cumplimiento de los objetivos y la adecuación del programa. Se plantea a través de diferentes técnicas como: pruebas objetivas, test de actitudes, encuestas, productos del alumnado... Aunque estén las últimas no quiere decir que sólo hay que hacerlas al final.

Las siguientes tablas incluyen las propuestas de secuenciación, en función del nivel educativo y del nivel de profundización. Es orientativo, quedando abierto a otras secuencias de actividades a elección del profesorado.

Elevado nivel de profundización

Niveles educativos	Actividades	Página	Duración*	Objetivos trabajados
Educación Infantil 1er Ciclo Educación Primaria	1. Presentación de Cuber	3	20'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser consciente de la relación entre los residuos y nuestra vida cotidiana. ✓ Relacionar los hábitos de consumo y la producción de residuos. ✓ Conocer el significado de las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar, reciclar. ✓ Identificar el sistema de recogida de residuos sólidos urbanos en la Mancomunidad a la que pertenece el centro educativo. ✓ Tomar conciencia de la responsabilidad personal en la producción y la reducción de los residuos. ✓ Observar los comportamientos individuales, familiares y sociales en relación con la separación selectiva de residuos. ✓ Adquirir hábitos responsables para la reducción de la cantidad de residuos generados. ✓ Participar en la mejora de la gestión de los residuos en el centro educativo. ✓ Trasladar al resto de la comunidad escolar los hábitos responsables sobre los residuos trabajados en el aula.
	4. La asamblea habla	12	30'	
	5. Somos los detectives del cole	13	2x50'	
	13. Visita al supermercado: rehusar y reducir	38	Mañana	
	14. Taller de juguetes: reutilizar	40	50'	
	15. Cada residuo en su sitio: reciclar	47	2x50'	
	19. Los recogebasuras	58	Recreo	
	21. Exposición sobre los RSU	62	2x50'	
	22. Ficha de seguimiento	64	Docente	

DURACIÓN TOTAL: 8 sesiones de 50' aproximadamente cada una más una mañana de visita al supermercado.

Niveles educativos	Actividades	Página	Duración*	Objetivos trabajados
2º Ciclo Educación Primaria	2. Carta de la Mancomunidad	7	20'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser consciente de la relación entre los residuos y nuestra vida cotidiana. ✓ Relacionar los hábitos de consumo y la producción de residuos. ✓ Reconocer algunos problemas que genera la producción de residuos. ✓ Conocer el significado de las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar, reciclar. ✓ Identificar el sistema de recogida de residuos sólidos urbanos en la Mancomunidad a la que pertenece el centro educativo. ✓ Conocer algunos tratamientos que se aplican a los residuos. ✓ Tomar conciencia de la responsabilidad personal en la producción y la reducción de los residuos. ✓ Observar los comportamientos individuales, familiares y sociales en relación con la separación selectiva de residuos. ✓ Adquirir hábitos responsables para la reducción de la cantidad de residuos generados. ✓ Participar en la mejora de la gestión de los residuos en el centro educativo. ✓ Trasladar al resto de la comunidad escolar los hábitos responsables sobre los residuos trabajados en el aula.
	6. ¿Qué tengo que ver yo con la basura?	15	30'	
3er Ciclo Educación Primaria	7. Los investigadores de la basura	16	30'	
	9. ¡Demasiada basura!	20	20'	
	10. Lo que tiramos a la basura	24	50'	
	12. Buscando soluciones	36	50'	
	13. Visita al supermercado: rehusar y reducir	38	50'	
	14. Taller de juguetes: reutilizar	40	50'	
	15. Cada residuo en su sitio: reciclar	47	2X50'	
	16. Espionaje residual	49	20'	
	18. Visita a la planta de tratamiento de RSU (opcional)	56	50' + viaje*	
	20. Yo hago, tú haces, él hace	60	30'	
21. Exposición sobre los RSU	62	2X50'		
22. ¿A ti qué te parece?	66	20'		

DURACIÓN TOTAL: 11,5 sesiones de 50' + visita a la planta de tratamiento de RSU.

* La duración de la visita depende de la distancia a la que se encuentre la planta del centro escolar. Si está en el mismo pueblo, se puede realizar todo en un par de horas.

Niveles educativos	Actividades	Página	Duración*	Objetivos trabajados
ESO	3. Consumo y residuos	10	30'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser consciente de la relación entre los residuos y nuestra vida cotidiana. ✓ Relacionar los hábitos de consumo y la producción de residuos. ✓ Reconocer algunos problemas que genera la producción de residuos. ✓ Conocer el significado de las 4 erres: rehusar, reducir, reutilizar, reciclar. ✓ Identificar el sistema de recogida de residuos sólidos urbanos en la Mancomunidad a la que pertenece el centro educativo. ✓ Conocer algunos tratamientos que se aplican a los residuos. ✓ Tomar conciencia de la responsabilidad personal en la producción y la reducción de los residuos. ✓ Observar los comportamientos individuales, familiares y sociales en relación con la separación selectiva de residuos. ✓ Adquirir hábitos responsables para la reducción de la cantidad de residuos generados. ✓ Participar en la mejora de por la gestión de los residuos en el centro educativo. ✓ Trasladar al resto de la comunidad escolar los hábitos responsables sobre los residuos trabajados en el aula.
	6. ¿Qué tengo que ver yo con la basura?	15	30'	
	8. Los residuos que producimos, en números redondos	18	30'	
	11. A vueltas con la noticia	26	50'	
	12. Buscando soluciones	36	50'	
	13. Visita al supermercado: rehusar y reducir	38	50'	
	14. Taller de juguetes: reutilizar	40	50'	
	15. Cada residuo en su sitio: reciclar	47	2X50'	
	16. Espionaje residual	49	20'	
	17. Y después ¿qué?	54	50'	
	18. Visita a la planta de tratamiento de RSU (opcional)	56	50' + viaje*	
	20. Yo hago, tú haces, él hace	60	30'	
	21. Exposición sobre los RSU	62	2X50'	
23. ¿A ti qué te parece?	66	20'		

DURACIÓN TOTAL: aproximadamente 12 sesiones de 50' + visita a la planta de tratamiento de RSU.

* La duración de la visita depende de la distancia a la que se encuentre la planta del centro escolar. Si está en el mismo pueblo, se puede realizar todo en un par de horas.

Nivel de profundización medio

Niveles educativos	Actividades	Página	Duración*	Objetivos trabajados
Educación Infantil 1er Ciclo Educación Primaria	1. Presentación de Cuber	3	20'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser consciente de la relación entre los residuos y nuestra vida cotidiana. ✓ Identificar el sistema de recogida de residuos sólidos urbanos en la Mancomunidad a la que pertenece el centro educativo. ✓ Observar los comportamientos individuales, familiares y sociales en relación con la separación selectiva de residuos.
	5. Somos los detectives del cole	13	2x50'	
	15. Cada residuo en su sitio: reciclar	47	50'	
	22. Ficha de seguimiento	64	Docente	

DURACIÓN TOTAL: aproximadamente 3,5 sesiones de 50'.

Niveles educativos	Actividades	Página	Duración*	Objetivos trabajados
2º Ciclo Educación Primaria 3er Ciclo Educación Primaria	2. Carta de la Mancomunidad	7	20'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser consciente de la relación entre los residuos y nuestra vida cotidiana. ✓ Identificar el sistema de recogida de residuos sólidos urbanos en la Mancomunidad a la que pertenece el centro educativo. ✓ Observar los comportamientos individuales, familiares y sociales en relación con la separación selectiva de residuos.
	6. ¿Qué tengo que ver yo con la basura?	15	30'	
	7. Los investigadores de la basura	16	30'	
	15. Cada residuo en su sitio: reciclar	47	50'	
	23. ¿A ti qué te parece?	66	20'	

DURACIÓN TOTAL: 3 sesiones de 50'.

Niveles educativos	Actividades	Página	Duración*	Objetivos trabajados
ESO	3. Consumo y residuos	10	30'	✓ Ser consciente de la relación entre los residuos y nuestra vida cotidiana.
	6. ¿Qué tengo que ver yo con la basura?	15	30'	
	8. Los residuos que producimos, en números redondos	18	30'	✓ Relacionar los hábitos de consumo y la producción de residuos. ✓ Identificar el sistema de recogida de residuos sólidos urbanos en la Mancomunidad a la que pertenece el centro educativo.
	15. Cada residuo en su sitio: reciclar	47	50'	
	23. ¿A ti qué te parece?	66	20'	

DURACIÓN TOTAL: aproximadamente 3,5 sesiones de 50'.

Mínimo nivel de profundización

Esta opción está pensada para aquellos casos en que no sea posible dedicar más de una mañana a la temática de los RSU. Se trata de una actividad de aula que trabaja la separación selectiva de los residuos y una visita a la planta de reciclaje correspondiente a cada centro educativo.

Las dos primeras actividades propuestas son de conocimiento y la tercera de síntesis/comunicación, aunque también sirve de evaluación para el profesorado. El poco tiempo disponible no permite trabajar el resto de ámbitos propuestos para las anteriores propuestas de secuenciación (sensibilización y acción).

Niveles educativos	Actividades	Página	Duración*	Objetivos trabajados
2º Ciclo Educación Primaria	15. Cada residuo en su sitio: reciclar	47	50'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el sistema de recogida de residuos sólidos urbanos en la Mancomunidad a la que pertenece el centro educativo. ✓ Conocer algunos tratamientos que se aplican a los residuos. ✓ Trasladar al resto de la comunidad escolar los hábitos responsables sobre los residuos trabajados en el aula.
3er Ciclo Educación Primaria	18. Visita a la planta de tratamiento de RSU	56	50' + viaje	
ESO	21. Exposición sobre los RSU	62	50'	

DURACIÓN TOTAL: 2 sesiones de 50 minutos + visita a la planta de tratamiento de RSU.

Evaluación

El sistema de evaluación de los presentes materiales se basa en la introducción de algunas partes específicas dentro de cada actividad que sirven para evaluar los avances en cada uno de los temas, al tiempo que se complementa con una actividad específica de evaluación que trabaja los aspectos no abordados con anterioridad. Esta actividad es diferente en función de los niveles educativos con los que se trabaje el programa:

- ✓ Educación Infantil y 1er Ciclo de Educación Primaria: **Ficha de seguimiento** (actividad 22).
- ✓ Resto de niveles educativos: **¿A ti qué te parece?** (actividad 23).